

14º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL “MARIA TEIXEIRA GEORG”.

ALUNO: _____ TURMA: 3º ANO A, B e C

PROFESSORA: REGINA ZAMBERLAN, VALÉRIA MARQUES, VIVIANE COSSARI

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 a 14 de agosto de 2020.



Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno**. Ele terá o período de 10 a 14/08, para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- ❖ LÍNGUA PORTUGUESA
- ❖ MATEMÁTICA
- ❖ GEOGRAFIA
- ❖ ENSINO RELIGIOSO
- ❖ HISTÓRIA
- ❖ CIÊNCIAS

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA

- Identificar a finalidade dos textos do gênero Cordel;
- Identificar as características básicas de um Cordel;
- Ler e interpretar texto simples (Cordel);
- Reconhecer os elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual (Cordel);
- Desenvolver o sistema de escrita alfabética;
- Identificar e utilizar os principais sinais de pontuação.

MATEMÁTICA

- Resolver e interpretar situações problemas envolvendo cálculo mental;
- Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas ou quadro simples (gráfico de barras ou colunas).

HISTÓRIA

- Conhecer alguns aspectos da história do município, identificando as transformações que ocorreram nos últimos tempos.

GEOGRAFIA

- Conhecer, de maneira introdutória, a transformação das paisagens ao longo do tempo;
- Reconhecer os elementos de permanência e de mudança das paisagens de um mesmo local ao longo do tempo.

ENSINO RELIGIOSO

- Compreender que as religiões possuem diferentes memórias e símbolos.
- Reconhecer alguns aspectos das festas religiosas indígenas.

CIÊNCIAS

- Citar as principais características da vida nas regiões geladas da Terra.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Você irá realizar atividades de maneira que todas deverão ser RESPONDIDAS no caderno com cabeçalho e não se esqueça da margem. Algumas atividades serão realizadas **no livro de Geografia páginas 56 a 63**. Caso você tenha como imprimir as atividades, é só resolvê-las na folha, colocar o cabeçalho no caderno e colar a folha que você resolveu.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Através de atividades escritas, de desenhos, entre outros.

DIA 10 DE AGOSTO - SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Gênero textual: Literatura de Cordel

Veja no vídeo abaixo o que o autor Marco Haurélio fala sobre seu livro: **O CIRCO DAS FORMAS**



<https://youtu.be/R4b2MMb6MDg>



O AUTOR MARCO HAURÉLIO



NASCEU EM RIACHO DE SANTANA, NO ESTADO DA BAHIA; É PROFESSOR, PESQUISADOR, POETA POPULAR, EDITOR E FOLCLORISTA; FORMADO EM LETRAS. ESCRITOR DESDE OS SEIS ANOS; JÁ ESCREVEU MUITOS OUTROS CORDÉIS.

Disponível em: <https://marcohaurelio.blogspot.com/p/biografia.html>. Acesso em 02 jul. 2020. (Para fins pedagógicos).

A ILUSTRADORA CAMILA DE GODOY



NASCEU EM SÃO PAULO, MAS SE CONSIDERA BAIANA DE "CORAÇÃO". DESENHA DESDE MUITO PEQUENA; FORMADA EM ARQUITETURA E URBANISMO; JÁ ILUSTROU MUITOS OUTROS LIVROS.

Disponível em: <http://www.camiladegodoy.com.br/bio.html>. Acesso em 02 jul. 2020. (Para fins pedagógicos).

Relembrando, como são ilustrados os cordéis?

XILOGRAVURA

TÉCNICA DE GRAVURA NA QUAL SE UTILIZA MADEIRA (XILO). É UM PROCESSO QUE "LEMBRA" UM CARIMBO.



Disponível em: <https://marcohaurelio.blogspot.com/search?q=XILOGRAVURA>. Acesso em 02 jul. 2020.

<http://ohoje.com/noticia/cultura/n/123353/t/cordel-e-xilogravura:-a-rima-e-o-entalhe-da-gente>. Acesso em 09/07/2020. (Para fins pedagógicos).

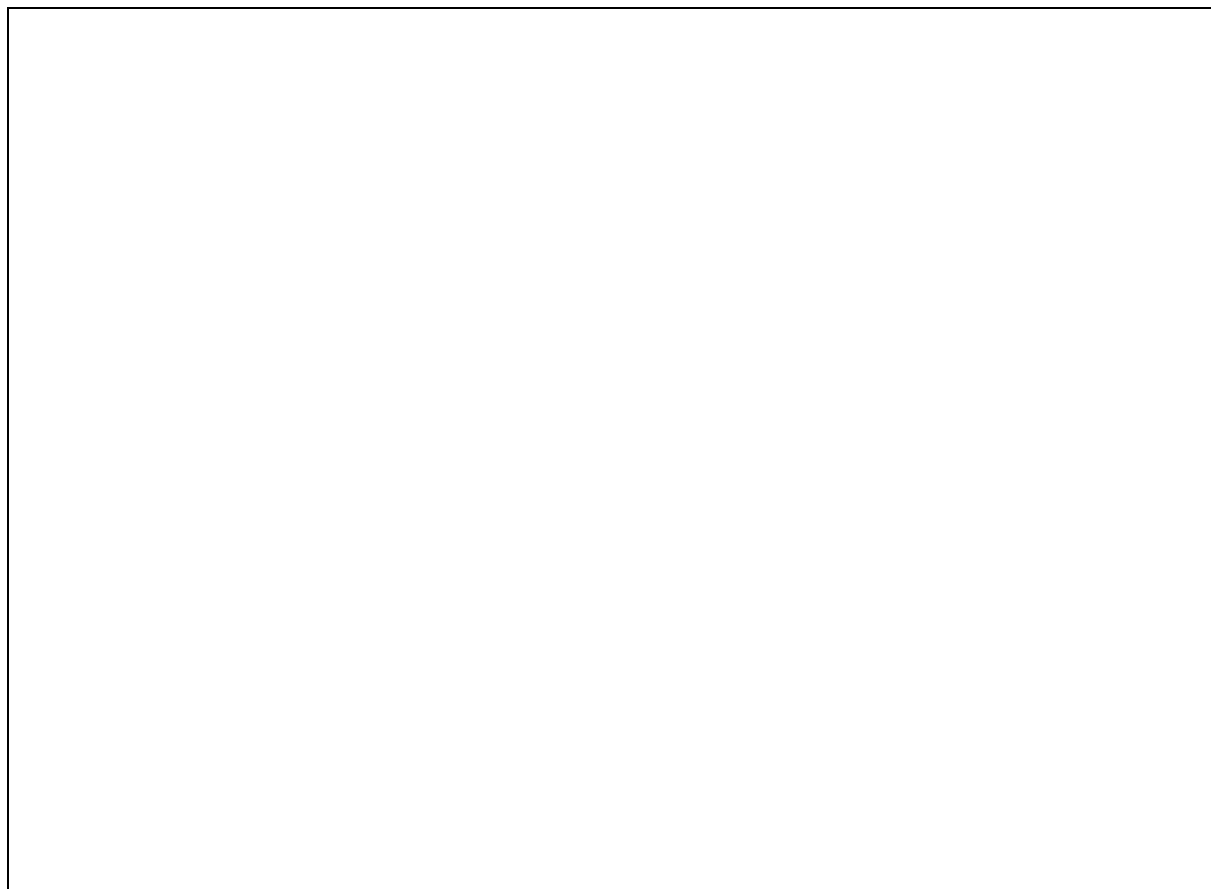
Veja outros livros de autoria de Marco Haurélio:



Disponível em: <https://marcohaurelio.blogspot.com/p/bibliografia.html>. Acesso em 09 jul. 2020. (Para fins pedagógicos).

Atividades:

a) Registre com desenho um circo:








b) Faça uma lista de possíveis atrações de um circo, eu já comecei:

EQUILIBRISTA - _____

MATEMÁTICA

Faça como um detetive e descubra os enigmas matemáticos.

COMPLETE AS OPERAÇÕES DE ACORDO COM OS CÓDIGOS E CALCULE-AS.

				
795	263	480	479	358

a) $341 - \text{green circle} =$

b) $\text{purple diamond} - 78 =$

c) $\text{yellow triangle} - 231 =$

d) $189 + \text{yellow triangle} =$

e) $543 + \text{blue square} =$

f) $172 + \text{orange octagon} =$

g) $\text{blue square} - 191 =$

h) $\text{green circle} - 12 =$

$\text{orange octagon} - 220 =$

Você é bom em calculo mental? Quero ver calcular as sentenças matemáticas abaixo! Capriche!!

$100 + 90 + 2$
$200 + 100 + 50$
$700 - 200$
$300 - 50$
$200 + 50 - 20$
$800 - 250$



DIA 11 DE AGOSTO - TERÇA-FEIRA

HISTÓRIA

ROLÂNDIA NO PASSADO E NO PRESENTE

COMO JÁ VIMOS ANTERIORMENTE, NOSSA CIDADE VEM SE TRANSFORMANDO ATRAVÉS DOS ANOS. ASSISTA ESTES DOIS VÍDEOS ABAIXO, ELES FORAM FEITOS PELO Sr. FARINA QUE TEM UM CANAL NO YOU TUBE ONDE VÁRIOS VÍDEOS MOSTRAM COISAS INTERESSANTES E FALAM UM POUCO DA HISTÓRIA DE NOSSA CIDADE.



Assistam a esses vídeos que falam sobre a história da nossa cidade

<https://youtu.be/RHs2H8rWGIQ>

<https://youtu.be/nVttRB0RWA>

1) Agora faça uma ilustração do que mais chamou sua atenção ao assistir os vídeos:

Religião indígena



- Cada nação indígena possui crenças e rituais religiosos diferenciados.
- Porém, todas tribos acreditam nas forças da natureza e nos espíritos dos antepassados.
- O pajé é o responsável por transmitir estes conhecimentos aos habitantes da tribo.
- As tribos chegam a enterrar o corpo do índio com o os objetos pessoais.
- Estas tribos acreditavam numa vida após a morte .

1) Use o banco de palavras para completar as frases:

INDÍGENA – CRENÇAS - RELIGIOSOS – PAJÉ - HABITANTES

a) Cada nação possui e rituais diferenciados.

b) O é o responsável por transmitir estes conhecimentos aos da tribo.

2) Vamos fazer a cruzadinha abaixo para relembrarmos mais sobre a cultura indígena:



DIA 12 DE AGOSTO - QUARTA-FEIRA
CIENCIAS



Clique no link abaixo e assista a história: Mamãe, você me ama?

<https://www.youtube.com/watch?v=O13B43sLIHs>

Após ouvir/ ler a história responda oralmente estas perguntas.

Sobre o que fala o livro?

- Quem são seus personagens?
- Como são as roupas que vestem?
- Estas roupas podem ser usadas em que estação do ano?

- Como é o local onde vivem? Frio ou quente?
- Na história apareceram animais? Quais?
- Há algum animal que aparece na história que vocês não conhecem?
- Como será a região em que estes animais habitam?
- Há palavras diferentes na história?
- Quais os costumes, hábitos, meios de locomoção, tipo de moradia etc. que podemos observar na história?

Esta história trata dos costumes dos Inuits, povo que vive no Ártico (Polo Norte), também chamados de esquimós. E que essa região é uma área de muito frio.

Regiões polares

Os dois polos do planeta Terra, são chamados e regiões polares, que consistem nas áreas mais frias do mundo, são conhecidas como o polo Norte e o polo Sul. Em função de ser as duas regiões mais frias do planeta Terra, encontramos pouca população. Durante boa parte do ano as temperaturas dos polos chegam abaixo de 0°C, criando paisagens diferentes das que estamos acostumados.

Esta região do planeta ocupa uma área de 35 milhões de Km², é constituída pelo Oceano Glacial Ártico. É localizada geograficamente entre o Círculo Polar Ártico e o Polo Norte, tanto o polo Norte quanto o polo Sul, possuem características muito parecidas, com temperaturas que não superam 10°C (nos períodos mais quentes do ano), ambos os polos apresentam o fenômeno chamado de “sol da meia-noite”, que ocorre quando o sol fica em evidência 24 horas sem cessar.

Polo Norte

O polo Norte, é conhecido também como Ártico, não é considerado como um continente, uma vez que ele é composto apenas de gelo e calotas polares, porém, encontramos vida animal na região, que é composta por ursos polares, peixes que vivem em baixo de grandes camadas de gelo, baleias, focas e leões-marinhos.

Polo Sul

O polo Sul é conhecido como Antártida, é considerado um continente, por ter uma porção de terras recobertas por grandes camadas de gelo, aqui podemos verificar variações de altitude, tornando cada vez mais frio em regiões mais altas e menos frio em regiões mais baixas. Dentre os animais que vivem nesta região, podemos destacar os pinguins, baleias e várias espécies de aves e peixes.

Características do clima polar

Pouca chuva: nos polos praticamente não existe chuva, o que acontece é a queda de neve, em uma quantidade anual de em média 150 milímetros;

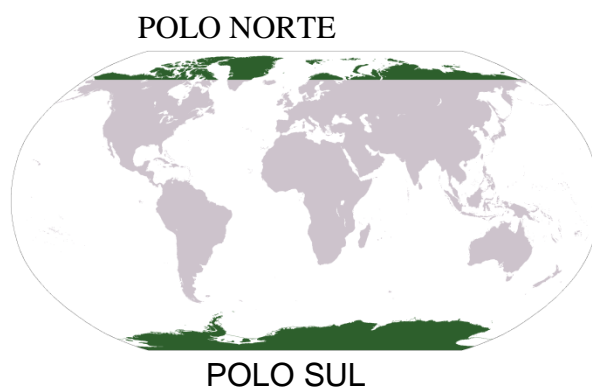
Regiões climáticas polares não possuem verões quentes e são marcadas pela ausência de árvores e baixa umidade. Algumas regiões polares recebem menos que 250 milímetros de precipitação por ano e podem ser tão secas quanto os desertos quentes.

Aspectos humanos

As atividades humanas nas regiões de clima polar estão essencialmente limitadas à costa e às regiões de menores latitudes.

Na Groenlândia, norte do Canadá e do Alasca, vivem os esquimós. Durante o inverno, eles vivem em iglus. Sua alimentação é derivada de peixes, focas, morsas e ursos-polares. Na atualidade, os esquimós utilizam armas de fogo em vez dos tradicionais arpões para caçar animais.

A população tem crescido nas últimas décadas, e a região do Ártico tem experimentado crescente desenvolvimento econômico. Novas cidades e aglomerações humanas surgiram por causa da descoberta de minerais.



Clique no link abaixo e assista aos vídeos: Animais dos Polos e Animais do Ártico e da Antártida.

<https://www.youtube.com/watch?v=5OFGw9WxqMo>

<https://www.youtube.com/watch?v=IVFII5ZWQRg>

GEOGRAFIA

Hoje vamos trabalhar nosso conteúdo de Geografia utilizando o livro didático. Você deverá colocar a data da atividade na parte superior de cada folha do livro.

Livro de Geografia: páginas 56 a 63. Ler o texto da página 56 a 59. Resolver o exercícios 1, 2 e 3 da página 58. Nas páginas 60 e 61, resolver os exercícios. Para finalizar, fazer a leitura das páginas 62 e 63, resolver os exercícios da página 62.

DIA 13 DE AGOSTO - QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Toda criança adora uma aventura e uma brincadeira! A escola é o espaço ideal para fazermos amigos e brincarmos bastante!

Que saudade nós estamos da escola!



→ O texto a seguir traz uma aventura que aconteceu no recreio de uma escola. Observe que o texto está incompleto! Leia as frases e complete o texto com os **SINAIS DE PONTUAÇÃO** que estão faltando! Fique atento e não deixe faltar nada!

. ! ? : ,

AVENTURAS NO RECREIO

Pedro e seus amigos adoram a escola Todos os dias na hora do recreio eles brincam de jogar bola amarelinha e pique – esconde.

Um dia Pedro chutou a bola na casa vizinha e fez maior barulho enorme

A professora diretora e coordenadora deram uma bronca, dizendo

Ainda bem que a bola não quebrou nada na casa da vizinha Tenham mais cuidado!

Pedro logo perguntou por sua bola e a professora disse

— Ah Pedro A bola o cachorro da vizinha comeu

Autor desconhecido

CALIGRAFIA

Copie este cordel com letra cursiva em seu caderno de caligrafia.

É muito bom desenhar
Basta um lápis e um papel
Depois é só rabiscar
O que a gente está querendo
Fazer no papel chegar
Pois tudo que nós pensamos
Nós podemos desenhar

Nossa casa, o sol, a nuvem
Nossa mãe e o nosso pai
Desenhamos nosso irmão
Com um coração que vai
Pulando dentro da gente
E que da cabeça sai

Fazemos nossa família
Junto com os animais
Na árvore, um passarinho
Debaixo um gatinho, e mais
Um coelho que fica em pé
Pra ver o que a gente faz

(...)

Autor: Abdias Campos

MATEMÁTICA

Observe o gráfico e responda:



a) Qual o título do gráfico?

R: _____

b) De que assunto trata?

R: _____

c) Em quais desses anos Kátia assistiu mais filmes?

R: _____







d) Quantos filmes Rosa assistiu a mais que Gil e 2012?

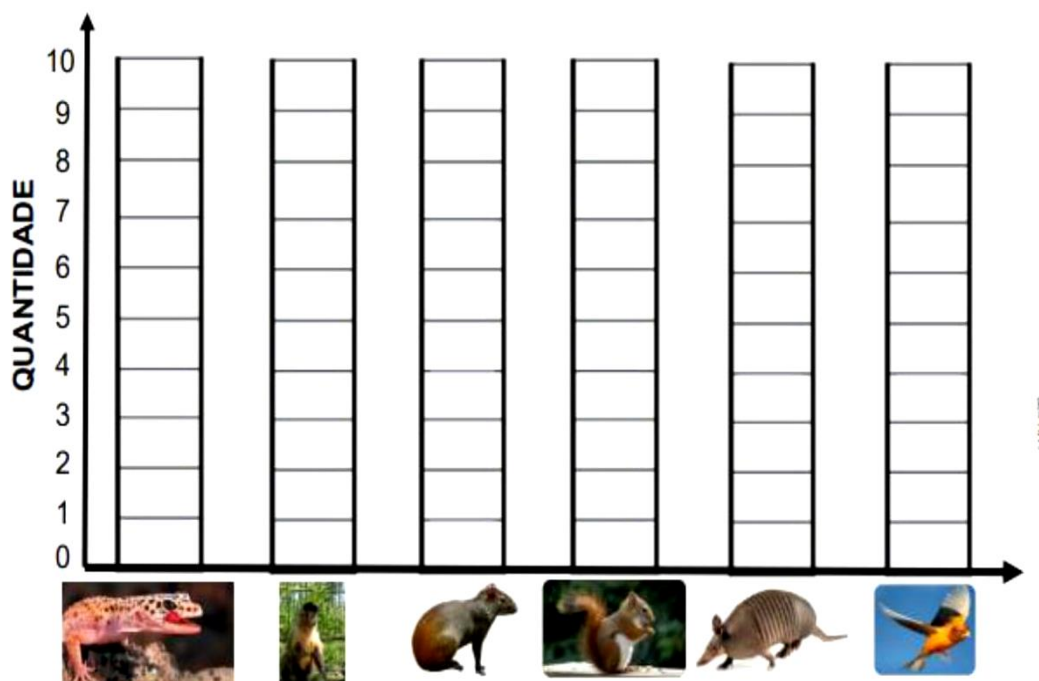
R: _____

FIQUE LIGADO!!!

✚ ALÉM DO COMBATE AO CORONAVÍRUS, PRECISAMOS FICAR ATENTOS À PRESERVAÇÃO DA FAUNA BRASILEIRA. SENDO CAUTELOSOS COM OS CUIDADOS E PROTEÇÃO DOS ANIMAIS.

✚ 1) VEJA A TABELA E CONHEÇA OS ANIMAIS QUE ENCONTRAMOS NA NATUREZA.

ANIMAIS						
QUANTIDADE	2	3	5	7	8	10



✚ AGORA PINTE NO GRÁFICO, O NÚMERO DE ANIMAIS DE ACORDO COM A TABELA APRESENTADA ACIMA:

2) QUAL O NOME DO ANIMAL QUE APARECE EM MAIOR QUANTIDADE NO GRÁFICO:

FONTE/ADAPTAÇÃO: Rio de Janeiro (RJ)2020. Secretaria Municipal de Educação. Material de complementação escolar 3º ano: 1º Semestre.

DIA: 14/08 (SEXTA-FEIRA) AULAS ESPECÍFICAS

14° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

ALUNO: _____

PROFESSORA: DAIANA CASTILHO

TURMA: 3º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 À 14 DE AGOSTO DE 2020

ÁUDIO DA PROFESSORA	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio da professora para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	Repertório lexical relacionado aos brinquedos e jogos – <i>toys and games</i> .
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Conhecer e compreender, com apoio da professora, o significado de palavras que nomeiam os brinquedos e jogos, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista ao vídeo de sugestão e faça a leitura do vocabulário juntamente com o áudio da professora sobre os jogos e brinquedos. - Desenhe, pinte e escreva seu brinquedo favorito.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos registrar a data, desenhar, colorir e escrever o nome do brinquedo favorito juntamente com as fotos enviadas para a professora por <i>WhatsApp</i> .

SUGESTÃO DE VÍDEO:

- Brinquedos em Inglês | Nome dos Brinquedos em Inglês – Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=oDKGmGgOquc&t=228s>

VOCABULARY – TOYS AND GAMES

Ball: bola

Bike: bicicleta

Car: carro

Doll: boneca

Doll's house: casa de boneca

Dominoes: jogo de dominó

Game: jogo

Jigsaw puzzle: quebra-cabeça

Kite: pipa

Let's play! : Vamos brincar!

Marbles: bolinhas de gude

My favorite toy is my...: Meu brinquedo favorito é meu/minha...

Plane: avião

Robot: robô

Skateboard: skate

Teddy bear: urso de pelúcia

Top: pião

Toy: brinquedo

Train



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

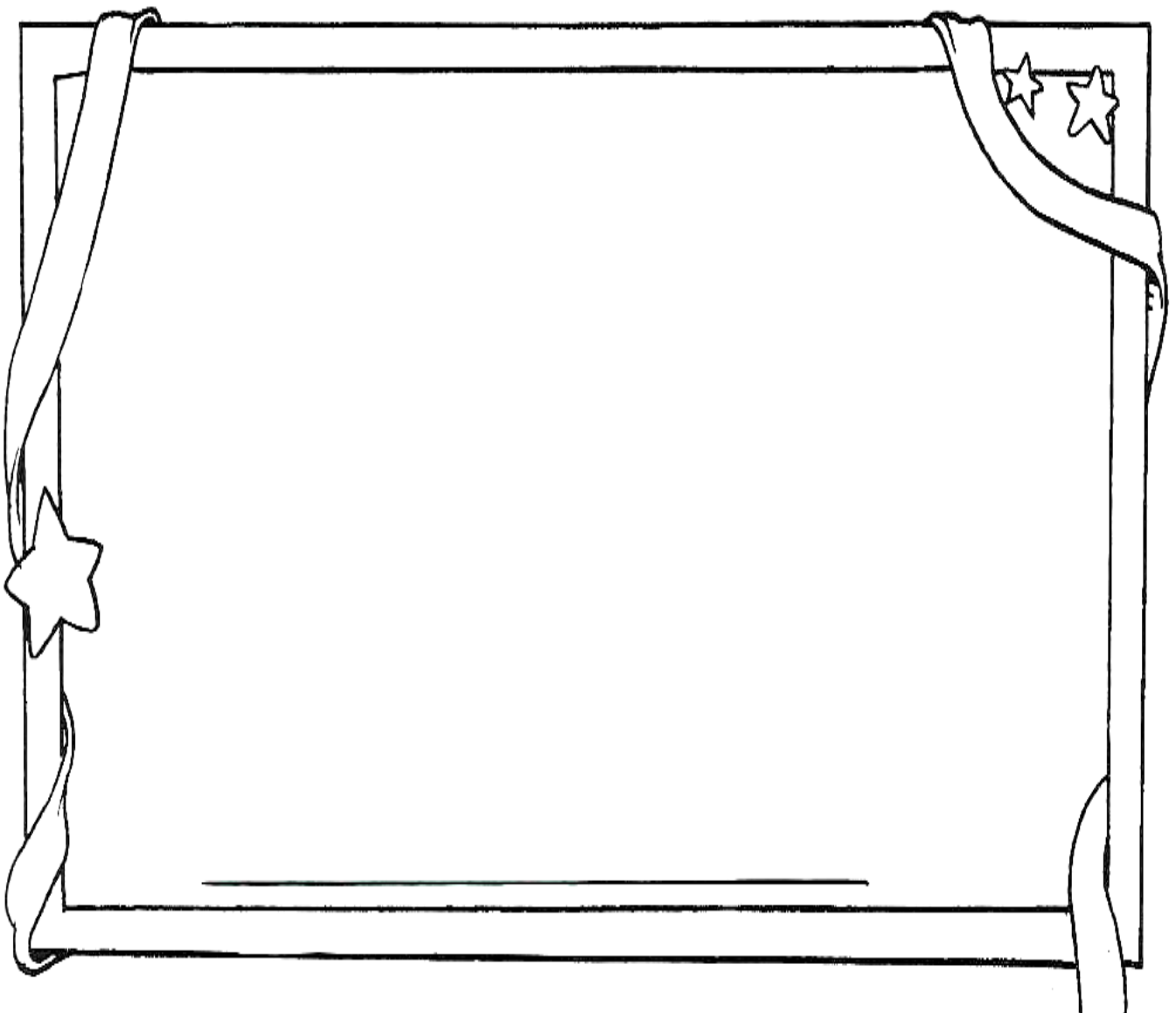
Date: August, _____, 2020 - English

NAME: _____

- 01 Você tem algum **toy** favorito? Desenhe-o.
Escreva o nome no espaço abaixo.

This is my favorite toy!

Este é meu brinquedo favorito!





14º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

TURMA: 3ºANO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 DE AGOSTO - 2020

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MÚSICA: REPERTÓRIO BRASILEIRO: CANÇÕES E BRINCADEIRAS. ➤ MATERIALIDADES: REPERTÓRIO BRASILEIRO CANÇÕES E BRINCADEIRAS, JOGOS MUSICAIS: PERCUSSÃO CORPORAL EM CANTIGAS DE RODA. ➤ MATRIZES ESTÉTICAS CULTURAIS: RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS..
---------------------------------------	--

**PREFEITURA DE ROLÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS ?</p>	<p>PR.EF15AR.n.2.19 BRINCADEIRAS CANTADAS (COMO “ESCRAVOS DE JÓ”, “ADOLETÁ”, “BATOM”, ENTRE OUTROS, CANTIGAS DE RODA, PARLENDAS, BRINCADEIRAS CANTADAS E RÍTMICAS. JOGOS MUSICAIS: DE MÃOS, CANTIGAS DE RODA, PARLENDAS, BRINCADEIRAS CANTADAS E RÍTMICAS.</p> <p>PR.EF15AR.n.3.39 CANTAR MÚSICAS E EXECUTAR JOGOS E BRINCADEIRAS CANTADAS, DO REPERTÓRIO MUSICAL BRASILEIRO, IDENTIFICANDO GÊNEROS MUSICAIS VARIADOS, PERCEBENDO A DIVERSIDADE EXISTENTE.</p> <p>PR.EF15AR03.s.3.05 RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS.</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS ?</p>	<p>ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: https://www.youtube.com/watch?v=As-6VkvfiVk</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR?</p>	<p>❖ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS OU GIZ DE CERA.</p>



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

AS **CANTIGAS DE RODA** SÃO MÚSICAS FOLCLÓRICAS CANTADAS EM UMA RODA. TAMBÉM CONHECIDAS COMO **CIRANDAS**, ELAS REPRESENTAM ASPECTOS LÚDICOS DAS MANIFESTAÇÕES SOCIOCULTURAIS POPULARES.

ARTE

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: PERCUSSÃO CORPORAL COM CANTIGAS FOLCLÓRICAS.**

- ACESSE O LINK: DAS CANTIGAS DE RODAS, CANTE E BRINQUE JUNTO COM SEUS FAMILIARES.
- ESCRAVO DE JÓ: <https://www.youtube.com/watch?v=00UHKdIERfg>
- CIRANDA CIRANDINHA: <https://www.youtube.com/watch?v=qzEchMqqcuE&t=31s>
- PAI FRANCISCO: <https://www.youtube.com/watch?v=FrRL0rrE1E>

ESCRAVOS DE JÓ	CIRANDA CIRANDINHA	PAI FRANCISCO
<p>ESCRAVOS DE JÓ JOGAVAM CAXANGÁ TIRA, BOTA DEIXA FICAR GUERREIROS COM GUERREIROS FAZEM ZIGUE ZIGUE ZA</p> <p>ESCRAVOS DE JÓ JOGAVAM CAXANGÁ TIRA, BOTA DEIXA FICAR GUERREIROS COM GUERREIROS FAZEM ZIGUE ZIGUE ZA</p>	<p>CIRANDA, CIRANDINHA VAMOS TODOS CIRANDAR VAMOS DAR A MEIA VOLTA VOLTA E MEIA, VAMOS DAR O ANEL QUE TU ME DESTE ERA VIDRO E SE QUEBROU O AMOR QUE TU ME TINHAS ERA POUCO E SE ACABOU POR ISSO DONA CHICA ENTRE DENTRO DESSA RODA DIGA UM VERSO BEM BONITO</p>	<p>PAI FRANCISCO ENTROU NA RODA TOCANDO SEU VIOLÃO (BALALAN, BAN, BAN, BAN, BAN) VEM DE LÁ SEU DELEGADO E O PAI FRANCISCO FOI PRA PRISÃO COMO ELE VEM TODO REQUEBRADO PARECE UM BONECO DESENGONÇADO</p>

ESCOLHA UMA DAS CANÇÕES ACIMA.

CANTE-A CRIANDO ALGUMA PERCUSSÃO CORPORAL, (BATENDO PALMAS, PÉS, ESTALANDO OS DEDOS E A LÍNGUA)

NÃO SE ESQUEÇA DO RITMO E DIVIRTA-SE COM SUA FAMÍLIA.

DEPOIS QUE VOCÊ EXPLOROU CADA CANÇÃO, ESCOLHA UMA DELAS E REGISTRE-A POR MEIO DE DESENHO EM SEU CADERNO OU NA FOLHA EM BRANCO .

LEMBRE-SE VOCÊ É O ARTISTA, DEIXE-O BEM COLORIDO E UTILIZE TODOS OS ESPAÇOS DA FOLHA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ALUNO (A) : _____TURMA: _____

NOME DA CANTIGA: _____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

14º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

Aluno(a): _____

PROFESSORES: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM e CARLOS A. SANTOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

TURMA: 3º ANO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 DE AGOSTO DE 2020.

1-O que vamos aprender: JOGOS E BRINCADEIRAS DA MATRIZ INDÍGENA – JOGO DA ONÇA.

2- Para que vamos estudar esses conteúdos: Para vivenciar, fruir, experimentar e recriar brincadeiras e jogos da cultura indígena(PR.EF.35.EF03.d.3.03).

3- Como vamos estudar esse conteúdo

ANTES DE COMEÇAR: VAMOS AQUECER!

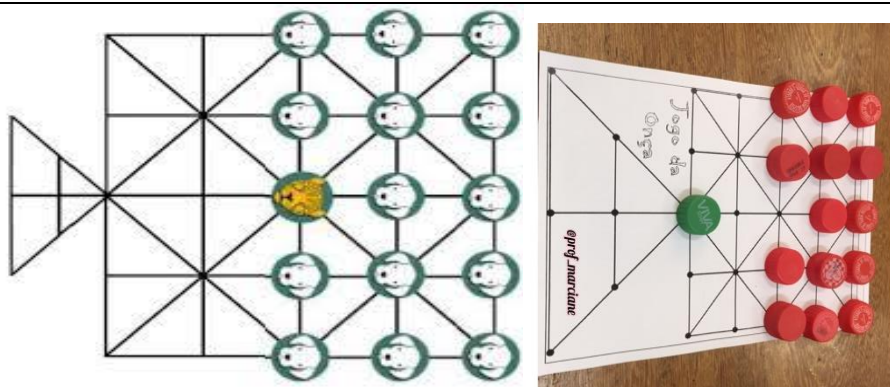
Vamos dançar - AQUECIMENTO - https://www.youtube.com/watch?v=1s1c3AWP_VM

ALONGAMENTO - <https://www.youtube.com/watch?v=OG8C8IFn-BQ>



UM POUCO DE HISTÓRIA

- O **Jogo da onça** ou adugo (**onça**, na língua dos Bororo) e pelos Guaranis como jaguá ixive é um **jogo de origem** indígena brasileiro jogado no chão, com o tabuleiro traçado na areia e usando-se pedras como peças: uma peça representa a **onça** e 14 outras (iguais entre si) representam os cachorros.



Objetivo do jogo- A onça deve capturar cinco cachorros ou os cachorros imobilizarem a onça.

Regras- Os jogadores escolhem ou sorteiam quem vai ser a onça e quem vai representar os 14 cachorros. A peça que representa a onça fica bem no centro do tabuleiro e as demais, atrás dela, à direita e à esquerda. A onça começa. Tanto ela como os cães podem andar para uma casa vizinha vazia por vez, em qualquer direção. A onça ganha se conseguir capturar ("comer") cinco cães, como no jogo de dama - pulando o cachorro e se dirigindo à próxima casa vazia. Ela também pode capturar ("comer") cães em sequência, seguindo o mesmo princípio. Os cachorros não podem "comer" a onça. O objetivo é cercá-la por todos os lados. A dica aos cães é encurralar a onça para o espaço representado pelo triângulo no tabuleiro, uma espécie de armadilha.

Participantes Dois.

Acompanha o link que mostra a confecção do tabuleiro e como se joga.

<https://www.youtube.com/watch?v=VQwCfAGJt-M> – jogo da onça

<https://www.youtube.com/watch?v=AdpUhtBzOo0> - TABULEIRO

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

No caderno ou no espaço abaixo, coloque a data, "Jogos de tabuleiro", JOGO DA ONÇA. - descrever como se joga e faça o desenho do tabuleiro em seu caderno.